



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

33.412,58 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC V. BARTOL-L.INS.SLOV.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TSIC81700B

Città

TRIESTE

Provincia

TRIESTE

Legale Rappresentante

Nome

CAROLINA

Cognome

VISENTIN

Codice fiscale

VSNCLN64R68E098W

Email

tsic81700b@istruzione.it

Telefono

040 567500

Referente del progetto

Nome

Carolina

Cognome

Visentin

Codice Fiscale

VSNCLN64R68E098W

Email
tsic81700b@istruzione.it

Telefono
040 567500

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D23002980006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38563

Titolo progetto

Costruire Ponti Educativi: Percorsi Integrati per lo Sviluppo Globale delle Competenze

Descrizione progetto

Sviluppo di Itinerari Educativi Integrati per favorire l'integrazione nei curricula di ogni livello scolastico. Tali percorsi comprendono attività, metodologie e contenuti mirati a potenziare le competenze degli studenti nelle aree STEM, digitali, e dell'innovazione, oltre a quelle linguistiche. L'obiettivo è garantire pari opportunità e parità di genere, sia nell'approccio metodologico che nelle attività di orientamento STEM. In parallelo, si implementano percorsi annuali di formazione linguistica e metodologica per il potenziamento delle competenze dei docenti in servizio. Questi percorsi mirano a migliorare sia le competenze linguistiche che le capacità metodologiche degli insegnanti, contribuendo così a elevare la qualità dell'insegnamento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Slovenski dijaški dom Srečko Kosovel	00514220326	80014850327	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	983,08 €	1	Completato	983,08 €

Totale richiesto per l'intervento

24.713,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto è un processo chiave per identificare le aree di miglioramento e sviluppare strategie mirate. La valutazione inizia con un'esame approfondito del curricolo scolastico attuale per individuare opportunità di integrazione più efficace delle discipline STEM in tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Un aspetto cruciale è coinvolgere gli insegnanti, valutando le loro competenze STEM e identificando eventuali bisogni formativi per migliorare la loro preparazione nell'insegnamento delle discipline STEM. La disponibilità di risorse didattiche, laboratori e attrezzature è altrettanto importante, e l'analisi deve focalizzarsi sulle esigenze di investimento per garantire accesso adeguato a strumenti tecnologici e materiali didattici. Parallelamente, è essenziale valutare l'interesse e l'attitudine degli studenti verso le discipline STEM, identificando possibili strategie per coinvolgerli attivamente in attività STEM. L'integrazione delle competenze digitali nel curricolo è un altro aspetto critico da considerare, cercando modi per trasversalizzare concetti di tecnologia e informatica nelle discipline STEM. La sensibilizzazione e l'orientamento giocano un ruolo chiave nel promuovere l'interesse degli studenti nelle carriere STEM. Questo potrebbe coinvolgere attività di collaborazione con professionisti del settore per offrire agli studenti una visione pratica delle applicazioni delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La didattica STEM sarà focalizzata sull'approccio PBL (Problem/Project Based Learning), unendo in modo sinergico competenze trasversali e disciplinari. Si utilizzeranno metodologie innovative e numerose strumentazioni tecnologiche già in dotazione alle scuole dell'infanzia (allestimenti in tutte le sezioni con LIM, robots, giochi scientifici, tavoli interattivi), alle scuole primarie (allestimenti in tutte le classi con LIM, dotazione di pc, robots) secondaria (laboratorio informatico, pc, tablet, LIM, laboratorio di scienze con materiale della robotica). Parallelamente, verranno adottati approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come l'Hackathon e il Debate, insieme alla matematica ricreativa. Questo nuovo approccio didattico richiede un setting d'aula diverso dalla tradizionale lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi e strumenti simili a quelli di un'aula-laboratorio multifunzionale, modulare e adattabile alle esigenze. Il cooperative learning e la peer education costituiscono basi solide per l'applicazione di questa metodologia. Nel contesto di questo progetto, il ruolo del docente è quello di mettere a disposizione i materiali, guidare i ragazzi nella ricerca sperimentale e nel processo di prova, incoraggiando lo spirito di iniziativa di tutti gli studenti. Questa metodologia si traduce spesso in attività ludiche e creative, elementi chiave della didattica informale, stimolanti e sfidanti per promuovere lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di problem-solving. Gli obiettivi del progetto sono molteplici e includono favorire la centralità degli studenti nel proprio apprendimento, sviluppare conoscenze e abilità scientifico/tecnologiche integrando il curricolo disciplinare con l'apprendimento ludico e laboratoriale. L'obiettivo è anche consolidare le capacità deduttive attraverso il problem-solving, promuovere capacità di progettazione e revisione, sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini STEM, potenziare il senso critico e la consapevolezza degli stili di apprendimento, incoraggiare il lavoro di gruppo e l'apprendimento tra pari, superando le disparità di genere. Infine, si mira a promuovere l'approccio al fare e al saper fare come base per riflettere e capire, utilizzando il divertimento come fonte di creatività e apprendimento significativo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TSMM81701C	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CIRIL METOD S.GIOVANNI	TRIESTE
TSMM81701C	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CIRIL METOD CATTINARA	TRIESTE
TSEE81701D	SCUOLA PRIMARIA ŽUPANČIČ	TRIESTE
TSEE81703G	SCUOLA PRIMARIA MILČINSKI	TRIESTE
TSEE81702E	SCUOLA PRIMARIA FINŽGAR	TRIESTE
TSAA817029	SCUOLA DELL'INFANZIA DI BARCOLA	TRIESTE
TSAA817018	SCUOLA DELL'INFANZIA DI LONGERA	TRIESTE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto educativo si focalizza sull'approccio PBL (Problem/Project Based Learning) per la didattica STEM, integrando competenze trasversali e disciplinari. Saranno utilizzate metodologie innovative e strumentazioni tecnologiche nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie. Si adotteranno anche approcci del CBL (Challenge Based Learning) come Hackathon e Debate, insieme alla matematica ricreativa. L'ambiente d'aula sarà diverso, simile a un'aula-laboratorio, favorendo cooperative learning e peer education. Il docente guiderà gli studenti in attività sperimentali, ludiche e creative, mirando a sviluppare il pensiero critico e le competenze di problem-solving. Gli obiettivi includono favorire la centralità degli studenti, integrare conoscenze scientifico/tecnologiche con l'apprendimento ludico, consolidare capacità deduttive, promuovere il lavoro di gruppo e l'apprendimento tra pari, superando disparità di genere e incoraggiando l'approccio al fare e al saper fare.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding: Introduzione ai Concetti di Base: Variabili, cicli, condizioni. Creazione di Algoritmi Semplici: Logiche di sequenza e selezione. Progettazione e Sviluppo di Programmi: Applicazione pratica in progetti di squadra. Risolvere Problemi Complessi: Utilizzo di strumenti online e risoluzione di sfide. Pensiero Computazionale: Analisi di Problemi: Identificazione e decomposizione di problemi. Rappresentazione di Dati: Uso di diverse modalità visive. Pensiero Algoritmico: Progettazione di algoritmi e applicazione in contesti vari. Robotica: Introduzione alla Robotica: Principi di base e tipologie di robot. Assemblaggio e Programmazione di Robot: Montaggio e programmazione di kit robotici.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Alfabetizzazione Informatica: Concetti di base e utilizzo di strumenti. Gestione delle Informazioni: Analisi critica e gestione dei dati. Comunicazione e Collaborazione Online: Uso di piattaforme digitali. Creazione di Contenuti Digitali: Progettazione multimediale e creazione di documenti. Sicurezza Digitale: Consapevolezza delle minacce e protezione dei dati. Risoluzione dei Problemi Digitali: Applicazione del pensiero critico a sfide digitali. Competenze di Innovazione: Cultura dell'Innovazione: Mentalità aperta all'innovazione. Creatività e Pensiero Laterale: Sviluppo di capacità creative e pensiero non convenzionale. Apprendimento Continuo e Adattabilità: Importanza dell'apprendimento continuo e flessibilità. Collaborazione Innovativa: Lavoro di gruppo focalizzato sull'innovazione. Prototipazione e Sperimentazione: Fasi di sviluppo e test - nuove idee

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto mira a promuovere l'interesse e la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) attraverso diverse iniziative. In primo luogo, si propone di rappresentare e diffondere storie di donne nella scienza, creando narrativa con cui le ragazze possano identificarsi. L'obiettivo è costruire immaginari plurali, fornendo modelli di ruolo femminili e riscrivendo la storia della scienza per porre in evidenza biografie e scoperte spesso trascurate. Un secondo punto chiave è l'implementazione di esperienze pratiche coinvolgenti per le ragazze. L'esperienza scientifica è considerata soprattutto come esperienza "del fare". Pertanto, il progetto propone l'organizzazione di laboratori, esperimenti e processi di ricerca sul campo all'interno degli ambienti scolastici, dimostrando così la realtà dinamica delle discipline STEM nella vita quotidiana. Parallelamente, si intende avviare percorsi di mentorship per stimolare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM. Questo coinvolgerà figure di mentore con cui le ragazze potranno confrontarsi, condividere esperienze e imparare, magari coinvolgendo anche la presenza dei genitori per creare un ambiente di apprendimento supportivo. Un altro aspetto cruciale è la presentazione della scienza come parte integrante della vita quotidiana. Si vuole superare l'immagine stereotipata di uno "scienziato" operante solo in laboratori e mostrare come le discipline STEM possano essere applicate in molteplici contesti, producendo consapevolezza, indipendenza e autonomia. Infine, si prevede di implementare percorsi di empowerment per accrescere la fiducia delle ragazze. Questo coinvolgerà la decostruzione di stereotipi, il lavoro sulle insicurezze e la gestione di schemi mentali radicati nella società. Si mira a condividere con le ragazze l'importante lezione del processo scientifico: le difficoltà e gli errori sono parte integrante del percorso di apprendimento, sottolineando che acquisire abilità è un processo graduale e che le sfide offrono opportunità di crescita. Complessivamente, il progetto è progettato per coinvolgere attivamente le ragazze nelle discipline STEM, offrendo modelli, esperienze pratiche, mentorship, connessioni con la vita di tutti i giorni e percorsi di empowerment, al fine di superare barriere e stimolare un interesse duraturo in questi campi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto si propone di motivare e incoraggiare le studentesse e gli studenti, focalizzandosi sulla promozione di apprendimenti futuri e sull'abilità di comunicare efficacemente. L'obiettivo è creare un ambiente che faciliti il confronto e la condivisione di culture diverse, promuovendo relazioni interpersonali più consapevoli e comportamenti positivi per una convivenza civile sana, potenziando al contempo l'integrazione delle nuove tecnologie. Gli obiettivi specifici del progetto includono la diffusione e la conservazione della lingua slovena a diversi livelli, insieme al potenziamento delle competenze di base in lingua inglese. Si mira allo sviluppo di competenze linguistiche, comprensione di discorsi su argomenti familiari, abilità di interagire fluentemente in conversazioni su temi specifici, sviluppo di capacità di scrittura elementari e acquisizione di lessico per descrivere esperienze ed eventi. L'obiettivo finale è arricchire il portfolio linguistico degli studenti e promuovere un approccio qualitativo allo studio. Le metodologie didattiche si concentreranno sull'uso di approcci innovativi e coinvolgenti, includendo laboratori tecnologici e linguistici. Le attività di apprendimento comprenderanno sessioni di listening e pair-work per coinvolgere gli studenti in modo attivo nel processo di apprendimento. Per quanto riguarda la valutazione, sono previste azioni mirate a valutare l'efficienza ed efficacia degli interventi, con l'obiettivo di migliorare le competenze iniziali degli studenti. Questo processo di valutazione sarà continuo, coinvolgente e condiviso con tutti gli attori del progetto, tra cui studenti, tutor ed esperti esterni, al fine di implementare interventi specifici finalizzati al miglioramento complessivo dei risultati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I docenti Madrelingua in qualità di Esperti Esterni saranno individuati attraverso un bando facendo riferimento agli Istituti di Lingua presenti sul territorio. Stessa cosa sarà fatta per quanto riguarda gli Esperti Esterni per le discipline STEM.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Dijaski dom Srečko Kosovel - nepridobitniško združenje

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Verranno individuati dei tutor che svolgeranno attività di: rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
TSIC81700B	Istituto Comprensivo - lingua slovena Vladimir Bar	Trieste

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

14.238,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	20	9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.91	982,94 €
				Importo totale attività	982,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	2	Compilato	8.540,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	159,50 €	1	Completato	159,50 €

Totale richiesto per l'intervento

8.699,50 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per la tipologia A il corso è rivolto a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico e mirano al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 e/o B2". Sarà utilizzata l'aula multimediale per rendere sia la metodologia più adeguata anche alle nuove richieste del PNSD ed alle strumentazioni presenti nella scuola grazie ai fondi del PNRR, ma anche per rispondere al meglio ai momenti di listening. Per la tipologia B il corso mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Il setting d'Aula sarà quello dell'aula multimediale guidati da un Esperto con competenze specifiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Scientifiche e umanistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

8.540,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	4.69	159,46 €
				Importo totale attività	159,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.